

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



История дипломатии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план b410305_25_1 мо.plx
Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР **Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 79,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
В том числе инт.	18	18	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1	64,2	64,2
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9	79,8	79,8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Акматалиева Айнура Майрамбековна

д.п.н., профессор, Джекшенкулов Аликбек Джекшенкулович

д.п.н., профессор Кангельдиев Азамат Нурказыевич

к.и.н., доцент, Бектурганова Бахтыгул Кубанбековна

ст. преподаватель Хаджимуратова Наталья Викторовна

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Курманов Зайнидин Карпекович

Рабочая программа дисциплины
История дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 - РФ. 530800 - КР

Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня **Протокол № 13**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

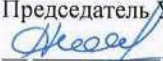
Протокол от 25.06.2025 г. № 12

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии **Бектурганова Б.К.**

№ п/п	Семестр	Средний балл	Средний балл по дисциплине	Средний балл по специальности	Средний балл по направлению	Средний балл по профилю	Средний балл по программе
1	1						
2	2						
3	3						
4	4						
5	5						
6	6						
7	7						
8	8						
9	9						
10	10						
11	11						
12	12						
13	13						
14	14						
15	15						
16	16						
17	17						
18	18						
19	19						
20	20						
21	21						
22	22						
23	23						
24	24						
25	25						
26	26						
27	27						
28	28						
29	29						
30	30						

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «История дипломатии» является формирование у студентов системы знаний о дипломатии как о специфической области ведения международных отношений, ее роли в реализации внешней политики национальных государств на современном этапе и в исторической ретроспективе
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Международные конфликты	
2.2.2	Мировая политика	
2.2.3	Дипломатический протокол и этикет	
2.2.4	Политика и религия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:	
Уровень 1	об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
Уровень 2	Знать конкретные оригинальные тексты и источники в рамках профессиональной деятельности
Уровень 3	ключевые международные договоры и конгрессы (например, Вестфальский мир, Венский конгресс, Лига Наций, Организация Объединённых Наций); роль дипломатии в формировании международных отношений и международного права; основные дипломатические термины, принципы и протокол.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать дипломатические документы, договоры и международные соглашения;
Уровень 2	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; сравнивать дипломатические практики различных исторических эпох;
Уровень 3	применять исторический опыт дипломатии к анализу современных международных процессов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками историко-политического анализа международных событий;
Уровень 2	методами работы с архивными и нормативно-правовыми источниками;
Уровень 3	навыками подготовки аналитических справок и экспертных заключений по вопросам международных отношений;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	закономерности эволюции дипломатии как формы межкультурного взаимодействия цивилизаций;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять глубинные ценностные и культурные основания международных конфликтов и союзов;
Владеть:	
Уровень 1	инструментами прогнозирования развития межкультурных отношений в мировой политике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теоретические подходы к интерпретации межкультурного взаимодействия в международных отношениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать самостоятельные аналитические выводы о перспективах межкультурного взаимодействия государств;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельной научной и экспертной деятельности в области истории дипломатии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Зарождение дипломатии в древнем мире							
1.1	Дипломатия древнего мира /Лек/	2	4		Л2.1	2		
1.2	Дипломатия и межгосударственные отношения в Древней Греции и Древнем Риме /Пр/	2	2			2		
1.3	Дипломатия и межгосударственные отношения на Древнем Востоке /Пр/	2	2		Л1.1	2		
	Раздел 2. Дипломатия Средневековья							
2.1	Дипломатия Византии и европейского средневековья /Лек/	2	4		Л1.2			
2.2	Дипломатия Византии /Пр/	2	2			2		
2.3	Дипломатия европейского Средневековья /Пр/	2	2			2		
	Раздел 3. Формирование классической европейской дипломатии							
3.1	Дипломатия стран Западной Европы в XVII- XVIII в. /Лек/	2	4					
3.2	Дипломатия стран Западной Европы в XVII в. /Пр/	2	2			2		
3.3	Дипломатия стран Западной Европы в XVIII в. /Пр/	2	2		Л1.3	2		
3.4	Изучение теоретического материала по темам курса; Работа с историческими источниками; Подготовка доклада / презентации; Подготовка к семинарским занятиям; Написание реферата; Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	2	39,9					
3.5	/КрТО/	2	0,1					
	Раздел 4. Дипломатия Нового времени (XVII–XIX вв.)							
4.1	Дипломатия стран Западной Европы в XIX-начале XX вв. /Лек/	2	4					
4.2	Дипломатия стран Западной Европы в XIX в. /Пр/	2	2			2		
4.3	Дипломатия стран Западной Европы перед Первой мировой войной /Пр/	2	2		Л1.4	2		
	Раздел 5. Дипломатия XX века							
5.1	Страны Востока в дипломатии стран Западной Европы в Новое время /Лек/	3	4					

5.2	Ближний Восток и Африка в европейской дипломатии Нового времени /Пр/	3	2		Л1.5			
5.3	Восточная и Южная Азия в европейской дипломатии Нового времени /Пр/	3	2					
5.4	Дипломатия в период Первой мировой войны и межвоенный период /Лек/	3	4					
5.5	Дипломатия в период Первой мировой войны /Пр/	3	2					
5.6	Дипломатия в межвоенный период /Пр/	3	2					
5.7	Дипломатия во время Второй мировой войны и послевоенного урегулирования /Лек/	3	4					
5.8	Дипломатия во время Второй мировой войны /Пр/	3	2					
5.9	Дипломатия послевоенного урегулирования /Пр/	3	2					
	Раздел 6. Современная дипломатия							
6.1	Дипломатия в период холодной войны /Лек/	3	4					
6.2	Создание ООН и многосторонняя дипломатия в период холодной войны /Пр/	3	2		Л2.2			
6.3	Мировая дипломатия в современных условиях /Пр/	3	2					
6.4	Изучение теоретического материала по темам курса; Работа с историческими источниками; Подготовка доклада / презентации; Подготовка к семинарским занятиям; Написание реферата; Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	3	39,9					
6.5	/КрТО/	3	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

13. Возникновение Посольского приказа и основные этапы его развития
14. Дипломатия американской республики (1775-1794 гг.)
15. Европейская дипломатия в конце XVIII века
16. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.)
17. Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.)
18. Европейская дипломатия от создания Священного Союза до начала Крымской войны
19. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.)
20. Европейская дипломатия от Парижского мира до начала министерства Бисмарка в Пруссии (1856 - 1862 гг.)
21. Дипломатия Бисмарка, Франко-прусская война и Франкфуртский мир.
22. Международная обстановка и роль России в международных отношениях в начале XVIII века.
23. Восточный кризис (1875 - 1877 гг.)
24. Русско-турецкая война (1877 - 1878 гг.) и Берлинский конгресс (1878 г.)
25. Австро-германский союз и возобновление Договора трех Императоров
26. Колониальная экспансия великих держав
27. Начало англо-германского антагонизма. Обострение дальневосточной проблемы.
28. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898 - 1904 гг.)
29. Образование Антанты (1904 - 1907 гг.)
30. Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908 - 1911 гг.)
31. Балканские войны (1912 - 1913 гг.)
32. Дипломатия периода Первой Мировой Войны.

33. Версальский мир (1919 г.)
34. Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.)
35. Вашингтонская конференция и "Договор девяти держав" (ноябрь 1921 г. - февраль 1922 г.)
36. Генуэзская и Гаагская конференции (1922 г.)
37. Углубление противоречий версальской системы. Отмена севрского договора (1931-1923 гг.)
38. План Дауэса (1923-1924 гг.)
39. Полоса признания СССР (1924 - 1925 гг.)
40. Локарнские соглашения (1925 г.) и неудача политики "замирения" Европы после Локарно (1928 г.)
41. Рост военной опасности и проблема разоружения (1927-1929 гг.)
42. Образование трех очагов войны в 1930-е годы и дипломатия
43. Политика "невмешательства" демократических правительств Европы и консолидация "антикоминтерновского пакта" (1935-1937 гг.)
44. Дипломатическая подготовка ко второй мировой войне.
45. Дипломатическая борьба вокруг малых стран. Распад Малой Антанты.
46. Мюнхенский сговор и начало войны.
47. Наркомат иностранных дел РСФСР (1917-1922 гг.).
48. Наркомат иностранных дел СССР (1923-1946 гг.).
49. Дипломатия в годы второй мировой войны.
50. Дипломатия в начальный период холодной войны (1945-1953). Формирование "социалистического лагеря".
51. Образование ООН.
52. Деколонизация и формирование "третьего мира". Движение Неприсоединения.
53. Кризисная дипломатия (1954-1964 гг.).
54. Гонка вооружений и дипломатия.
55. Разрядка напряженности и Хельсинкские соглашения.
56. Дипломатия периода завершения "холодной войны".

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом написание курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест:

1. Какой договор завершил Пелопоннесскую войну на первом этапе?
 - а) Каллиев мир
 - б) Никиев мир
 - в) Анталкидов мир
 - г) Коринфский союз
2. Какое соглашение разделило сферы влияния Испании и Португалии в эпоху Великих географических открытий?
 - а) Тордесильясский договор
 - б) Пиренейский мир
 - в) Утрехтский мир
 - г) Лиссабонский договор
3. Какой мир закрепил принцип государственного суверенитета в Европе?
 - а) Аугсбургский религиозный мир
 - б) Вестфальский мир
 - в) Венский конгресс
 - г) Парижский мир
4. Как назывался первый общеевропейский религиозный компромисс XVI века?
 - а) Аугсбургский религиозный мир
 - б) Вестфальский мир
 - в) Нантский эдикт
 - г) Пражский мир
5. Какая республика первой ввела постоянные дипломатические представительства?
 - а) Генуя
 - б) Флоренция
 - в) Венеция
 - г) Милан
6. Какой конгресс восстановил европейский порядок после Наполеоновских войн?
 - а) Берлинский конгресс
 - б) Венский конгресс
 - в) Парижская конференция
 - г) Лондонская конференция
7. Кто был министром иностранных дел Франции на Венском конгрессе?

- а) Шарль Морис Талейран
 б) Клеменс фон Меттерних
 в) Отто фон Бисмарк
 г) Наполеон Бонапарт
8. Какой принцип стал основой дипломатии XIX века?
 а) Коллективная безопасность
 б) Национальное самоопределение
 в) Баланс сил
 г) Изоляционизм
9. Какой конгресс пересмотрел условия Сан-Стефанского мира?
 а) Берлинский конгресс
 б) Венский конгресс
 в) Парижский конгресс
 г) Гаагская конференция
10. Кто создал систему союзов в Европе в конце XIX века?
 а) Меттерних
 б) Отто фон Бисмарк
 в) Вильгельм II
 г) Виктор Эммануил II
11. Какая организация была создана после Первой мировой войны?
 а) ООН
 б) НАТО
 в) Лига Наций
 г) ЕС
12. Какая конференция определила послевоенное устройство Европы в 1945 году?
 а) Ялтинская конференция
 б) Гenuэзская конференция
 в) Гаагская конференция
 г) Лондонская конференция
13. В каком году была создана Организация Объединённых Наций?
 а) 1943
 б) Организация Объединённых Наций
 в) 1947
 г) 1950
14. Какая организация стала военным союзом стран Запада в период холодной войны?
 а) ОВД
 б) НАТО
 в) СЭВ
 г) ОБСЕ
15. Какой договор положил начало европейской интеграции?
 а) Маастрихтский договор
 б) Римские договоры
 в) Лиссабонский договор
 г) Шенгенское соглашение

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы
2. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сост. А. Лактионов	История дипломатии	Москва .: АСТ 2005
ЛП.2	Попов В.И.	Современная дипломатия. Теория и практика. Дипломатия - наука и искусство: курс лекций	М.: Международные отношения 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Ивонина О. И., Черновверская Т. А.	Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века	2015
Л1.4		Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.)	1945
Л1.5	Черновверская Т. А.	Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время	2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. Э.О. Карабаев, А.В. Третьяков, Д.С. Костенко, Д.Н. Мусаева	Дипломатия знаний. Цифры и факты на 1 января 2003 г	2003
Л2.2	Сост. С.Г. Шеретов	Международные организации системы ООН: Сб. междунар. договоров	2008
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного характера, ориентированные на воспроизведение студентами знаний, передаваемых преподавателем. Вводные лекции: студенты знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой проблем дисциплины.		
6.3.1.2	- «мозговой штурм».		
6.3.1.3	- развития критического мышления.		
6.3.1.4	- кейс-стадии.		
6.3.1.5	- игрового обучения.		
6.3.1.6	- проблемно-деятельностного обучения		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Официальный сайт Организация Объединённых Наций (https://www.un.org/ru/).		
6.3.2.2	Официальный портал ЮНЕСКО тексты международных конвенций, документы по культурной дипломатии (https://www.unesco.org/ru/).		
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".		
6.3.2.4	Биографии (http://www.biografija.ru/).		
6.3.2.5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).		
6.3.2.6	Цифровая историческая библиотека(http://midday.narod.ru/library.html).		
6.3.2.7	«Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg).		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, корпус №14 КРСУ, бульвар Молодой Гвардии, 55, 207 и 311 ауд. Переносной ноутбук с выходом в Интернет, проектор.
7.2	Аудитория на 25 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.3	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям;
7.4	Набор презентаций лекций по основным темам;
7.5	Листы бумаги и маркеры, разноцветные стикеры (для интерактивных занятий).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом учебном занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому практическому занятию, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту.

Задачами практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов являются:

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, формирование у студентов компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Важным условием успешного и продуктивного изучения дисциплины является системный подход к учебному процессу, особенно к его важнейшей части - самостоятельной работы студентов.

Практические занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным и проблемным вопросам, обсуждение докладов. Доклад должен сочетать подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением материала, ориентированный на разговорную речь. Темой доклада может быть как один из вопросов плана, так и логическое задание или проблемный вопрос.

Приложение 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
Всего баллов		Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одногруппников	0-20
3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить	0-20

	свою позицию	
2	Открытость позиции \ готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

№	Критерии оценки	БАЛЛЫ В %
1	Умение аргументировано представить свою позицию	0-10
2	Умение работать в команде	0-20
3	Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи	0-20
4	Умение видеть стратегию противника и реагировать на него	0-20
5	Обоснованность суждений	0-20
6	Умение оперировать практическими примерами	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10

5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.